

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Смоленская государственная сельскохозяйственная академия»

Кафедра гуманитарных и математических наук

Согласовано
на научно-методическом совете
экономического факультета

«26» декабря 2025 г.

Утверждено
решением кафедры
гуманитарных и
математических наук

«22» декабря 2025 г.
протокол № 5

**Рабочая программа предмета
ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**

Специальность: 25.02.08 Эксплуатация беспилотных авиационных систем
Квалификация выпускника: Оператор беспилотных летательных аппаратов
Форма обучения: очная

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА	
1.1. Цель и место предмета в структуре образовательной программы	
1.2. Планируемые результаты освоения предмета	
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРЕДМЕТА	
2.1. Трудоемкость освоения предмета	
2.2. Примерное содержание предмета	
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРЕДМЕТА.....	
3.1. Материально-техническое обеспечение	
3.2. Учебно-методическое обеспечение.....	
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА.....	

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

«ОУП. 04 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

1.1. Цель и место предмета в структуре образовательной программы

Цели и задачи предмета:

Изучение иностранного языка на базовом уровне направлено на достижение следующих целей: дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции:

речевой — совершенствование коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме), умений использовать изучаемый язык как инструмент межкультурного общения в современном поликультурном мире, необходимого для успешной социализации и самореализации; достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной форме как с носителями иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения; языковой — овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения; увеличение объёма используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования изученными языковыми единицами в коммуникативных целях; социокультурной — увеличение объёма знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить своё речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка; компенсаторной — дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации на иностранном языке; учебно-познавательной — развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях, удовлетворяя с его помощью свои познавательные интересы в других областях знаний. Развитие способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка в дальнейшей жизни; совершенствование способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках; социальная адаптация; дальнейшее воспитание качеств гражданина и патриота.

Решение следующих задач:

—расширение лингвистического кругозора старших школьников; обобщение ранее изученного языкового материала, необходимого для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на допороговом уровне;

—совершенствование умений использования двуязычных и одноязычных (толковых) словарей и другой справочной литературы;

—развитие умений ориентироваться в письменном тексте и аудиотексте на иностранном языке; развитие умений обобщать информацию, выделять её из различных источников;

—использование выборочного перевода для достижения понимания текста;

интерпретация языковых средств, отражающих особенности культуры англоязычных стран;

—участие в проектной деятельности межпредметного характера, в том числе с использованием Интернета.

Учебный предмет ОУП.04Иностранный языкявляется обязательным предметом предметной области «Иностранный языки» ФГОС среднего общего образования (ФГОС СОО).

В учебном плане ППСЗ учебный предмет Иностранный язык относится к обязательным общеобразовательным учебным предметам, формируемым из предметных областей подпункта 18.3.1 ФГОС СОО. Изучение предмета предусмотрено на базовом уровне и направлено на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения в соответствии с требованиями ФГОС СОО.

—

1.2. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Планируемые личностные результаты освоения учебного предмета:

— готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в

соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;

- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиям и труде;
- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;
- осознание духовных ценностей российского народа;
- сформированность нравственного сознания, этического поведения;
- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;
- готовность и способность к образованию и саморазвитию на протяжении всей жизни;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего созданию своего места в поликультурном мире;
- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;
- осознания ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

Планируемые метапредметные результаты освоения учебного предмета:

1.1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия:

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;
- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;
- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;
- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

б) базовые исследовательские действия:

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками решения проблем;
 - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
 - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
 - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;
 - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
 - анализировать в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменения в новых условиях;
 - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
- в) работа с информацией:
- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации

различных видов и форм представления;

- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации.

1.2. Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение:

- Осуществлять коммуникации во всех сферах деятельности;
- Владеть различными способами общения и взаимодействия;
- Аргументировано вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;
- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых

средств; б) совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
- предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны,

оригинальности, практической значимости;

- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях,

проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

1.3. Овладение универсальными регулятивными действиями:

а) самоорганизация:

- Самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; давать оценку новым ситуациям;

- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;

- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;

- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в различных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

б) самоконтроль:

- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;

- использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

- самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направление развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

- саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

- внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

г) принятие себя и других людей:

- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;

- признавать свое право и право других людей на ошибки;

- развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета:

В результате освоения предмета обучающийся должен:

знать/иметь представление:

3.1 знать и понимать основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенности структуры простых и сложных предложений, и различные коммуникативные типы предложений;

3.2 знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико- грамматические средства с учетом этих различий;

3.3 знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее

употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения);

3.4 о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка;

У.1 основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжение образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и Экология. Технический прогресс. Современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка

У.2 говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) а стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;

У.3 создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы;

У.4 аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;

У.5 смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию;

У.6 письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов;

У.7 овладение фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации;

У.8 орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала;

У.9 пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера;

У.10 выявлять признаки изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям;

У.11 распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; употреблять родственные слова, образованные с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;

У.12 распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

У.13 представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;

У.14 в случае с боя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении — переспрос; при говорении и письме — описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании — языковую и контекстуальную догадку;

У.15. развивать умения сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); У.16 участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее—сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словарь и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

2. Структура и содержание предмета

2.1 Объем и виды учебной работы

Виды учебной работы	Объем, Академические часы
Объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем	78
1 семестр	
Практические занятия	32
Форма промежуточной аттестации – другая форма контроля	
2 семестр	
Практические занятия	46
Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой	
Всего часов по предмету	78

2.2 Содержание предмета

Наименование разделов/ тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак.ч.	Языковой (лексико-грамматический) материал	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент
1. Моя семья	Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье,	8	Изученные лексические единицы (слова, в том числе многозначные; словосочетания; реплики-	3.1–3.4, У.1–У.16

	с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение.		клише; наиболее частотные фразовые глаголы; синонимы; антонимы; средства логической связи для обеспечения целостности текста; интернациональные слова; сокращения и аббревиатуры). Образование родственных слов	
	Практические занятия	8	с использованием а)аффиксации:	
2.Человек	Внешность и характеристика человека, литературного персонажа	8	б глаголов при помощи префиксов dis-, mis-, re-, over-, under-, суффикса -ise/-ize;	
	Практические занятия	8	имён существительных при помощи префиксов un-, in-/im-и суффиксов-ance/-ence, -er/-or, -ing, -ist, -ment, -ity, -ness, -sion/-tion, -ship;	
Здоровый образ жизни	Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек.	6	Имён прилагательных при помощи префиксов un-, in-/im-, inter-, non- и суффиксов -able/-ible, -al, -ed, -ly, -ful, -ian/-an, -ing, -ive, -less, -ous, -y, -ese, -ish;	
	Практические занятия	6	б наречий при помощи префиксов un-, in-/im- и суффикса -ly; числительных при помощи суффиксов -teen, -ty, -th;	
4.Школа	Школьное образование, школьная жизнь, школьные праздники. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы решения. Права и обязанности старшеклассника.	8	б)словосложения: сложных существительных путём соединения основ существительных; сложных существительных путём соединения основы прилагательного с основой существительного; сложных существительных путём соединения основ существительных с предлогом;	
	Практические занятия	8	сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного/числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed;	
5.Будущая профессия	Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии (возможности продолжения образования в высшей школе, в профессиональном колледже, выбор рабочей специальности, подработка для школьника). Роль иностранного языка	6	сложных прилагательных путём соединения наречия с	

	в планах на будущее.		основой причастия II; <i>сложных прилагательных</i> путём соединения основы прилагательного с основой причастия I;	
	Практические занятия	6	в) конверсии: <i>имён существительных</i> от	
6. Молодёжь в современном обществе	Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: чтение, кино, театр, музыка, музеи, Интернет, компьютерные игры. Любовь и дружба.	8	неопределённой формы глаголов; <i>имён существительных</i> от имён прилагательных; <i>глаголов</i> от имён существительных; <i>глаголов</i> от имён прилагательных.	
	Практические занятия	8	Имена прилагательные на - edi -ing. Различные коммуникативные	
Жизнь и расходы	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода.	8	типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме).	
	Практические занятия	8	Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельством,	
Туризм и отдых	Туризм. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам.	6	следующими в определённом порядке.	
	Практические занятия	6	Предложения с начальным It. Предложения с начальным There + to be. Предложения с глагольными конструкциями, содержащими глаголы-связки to be, to look, to seem, to feel.	
9. Экология	Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Стихийные бедствия. Условия проживания в городской/сельской местности.	8	Предложения со сложным дополнением — Complex Object.	
	Практические занятия	8	Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or.	
10. Родная страна и страна/учаемого языка	Родная страна и страна/страны изучаемого языка: географическое положение, столица, крупные города, регионы; система образования, достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники,	6	Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами	

	знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории.		because,if,when, where, what, why, how. Сложноподчинённые предложения с определительными придаточными с союзными словами who, which, that. Сложноподчинённые предложения с союзными словами whoever, whatever, however, whenever. Условные предложения глаголами в изъявительном наклонении (Conditional I, Conditional II) и с глаголами в сослагательном наклонении (Conditional II). Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense; Present/Past Continuous Tense; Present/Past Perfect Tense; Present Perfect Continuous Tense). Повествовательные, вопросительные и побудительные	
	Практические занятия	6	предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени; согласование времён в рамках сложного предложения. Модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени. Предложения с конструкциями as, not so... as; both... and ..., either ... or, neither ... nor. Предложения с глаголами на -ing: to love/hate doing smth. Конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (пазница в значении to stop doing smth и to stop to do smth). Конструкция It takes me	
11. Выдающиеся личности	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актёры ит. д.	6		
	Практические занятия	6		
			... to do smth. Конструкция used to + инфинитив в глагола. Конструкции be/get used to smth; be/get used to doing smth. Конструкции I prefer, I'd prefer, I'd rather prefer, выражающие предпочтение, а также конструкций I'd rather, You'd better. Подлежащее, выраженное собирательным существительным (family, police), и его согласование со сказуемым. Глаголы (правильные и неправильные) в видовременных формах действительного залога в изъявительном	

		<p>наклонении (Present/Past/Future Simple Tense; Present/Past Continuous Tense; Present/Past Perfect Tense; Present Perfect Continuous Tense; Future- in-the-Past Tense) и Наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/ Past Simple Passive; Present Perfect Passive).</p> <p>Конструкция to be going to, формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия.</p> <p>Модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, could, must/have to, may, might, should, shall, would, will, need).</p> <p>Неличные формы глагола — инфинитив, герундий, причастие (Participle I и Participle II); причастия в функции определения (Participle I — a playing child, Participle II — a written text).</p> <p>Определённый, неопределённый и нулевой артикли.</p> <p>Имена существительные во множественном числе,</p>	
		<p>образованных по правилу, и исключения.</p> <p>Неисчисляемые имена существительные, имеющие форму только множественного числа. Притяжательный падеж имён существительных.</p> <p>Имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованных по правилу, и исключения.</p> <p>Слова, выражающие количество (many/much, little/a little; few/a few; alot of).</p> <p>Личные местоимения в именительном и объектном падежах; притяжательные местоимения (в том числе в абсолютной форме); возвратные, указательные, вопросительные местоимения; неопределённые местоимения и их производные; отрицательные местоимения</p>	

		none, no и производные последнего (nobody, nothing, etc.). Количественные и порядковые числительные. Предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге.	
Промежуточная аттестация—другая форма контроля			3.1–3.4, У.1–У.16
Промежуточная аттестация—зачет с оценкой			
Итого часов			
			78

3. Условия реализации предмета

3.1 Требования к материально-техническому обеспечению

1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, семинарских занятий, лабораторных занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации:

- количество посадочных мест - 80
- стол преподавателя - 1 шт.
- стул преподавателя - 1 шт.
- ученическая доска – 1 шт.
- оборудование: мобильный мультимедийный комплекс: мультимедиапроектор BenqPB 7230, экран 1 шт., ноутбук для преподавателя с выходом в сеть «Интернет»
- учебно-методическая документация
- технические средства обучения: пакет офисных приложений Microsoft «OfficeStandart 2013 Russian OLP NLAcademicEdition»

2. Помещение для организации самостоятельной и воспитательной работы: компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в образовательную среду академии:

- количество посадочных мест – 16
- стол преподавателя - 1 шт.
- стул преподавателя - 1 шт.
- монитор – 16 шт.
- системный блок – 16 шт.
- клавиатура – 16 шт.
- компьютерная мышь – 16 шт.
- технические средства обучения: пакет офисных приложений Microsoft «OfficeStandart 2013 Russian OLP NLAcademicEdition»

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Обязательные печатные и электронные издания

1. Английский язык: 10-й класс: базовый уровень: учебник: учебник / О. В. Афанасьева, Д. Дули, И. В. Михеева [и др.]. — 14-е изд., стер. — Москва: Просвещение, 2025. — 248 с. — ISBN 978-5-09-120197-0. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/472886> (дата обращения: 30.10.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Английский язык: 11-й класс: базовый уровень: учебник / О. В. Афанасьева, Д. Дули, И. В. Михеева [и др.]. — 14-е изд., стер. — Москва: Просвещение, 2025. — 256 с. — ISBN 978-5-09-120198-7. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/472892> (дата обращения: 30.10.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Английский язык: второй иностранный язык: 10-й класс: базовый уровень: учебник / Е. Г. Маневич, А. А. Полякова, Д. Дули, В. Эванс. — 7-е изд., стер. — Москва: Просвещение, 2025. — 100 с. — ISBN 978-5-09-121299-0. — Текст: электронный // Лань:

электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/472904> (дата обращения: 30.10.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Английский язык: второй иностранный язык: 11-й класс: базовый уровень: учебник / Е. Г. Маневич, А. А. Полякова, Д. Дули, В. Эванс. — 6-е изд., стер. — Москва: Просвещение, 2025. — 102 с. — ISBN 978-5-09-122805-2. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/472907> (дата обращения: 30.10.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5. Бим, И. Л. Немецкий язык: 10-й класс: базовый уровень: учебник / И. Л. Бим, М. А. Лытаева. — 3-е изд., стер. — Москва: Просвещение, 2025. — 191 с. — ISBN 978-5-09-122473-3. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/497729> (дата обращения: 30.10.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

6. Бим, И. Л. Немецкий язык: 11-й класс: базовый уровень: учебник / И. Л. Бим, М. А. Лытаева. — 3-е изд., стер. — Москва: Просвещение, 2025. — 191 с. — ISBN 978-5-09-122806-9. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/497735> (дата обращения: 30.10.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

7. Нархова, А. В. Английский язык: учебное пособие / А. В. Нархова, Э. Ю. Багдасарян. — Москва: МГАВМиБ им. К.И. Скрябина, 2024. — 216 с. — ISBN 978-5-86341-544-4. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/426929> (дата обращения: 07.02.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

8. Иностранный язык (английский язык): учебное пособие / составитель Я. С. Санцевич. — Уссурийск: Приморский ГАУ, 2024. — 108 с. — ISBN 978-5-4281-0122-5. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/409814> (дата обращения: 07.02.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

9. Иностранный язык (Французский язык): практикум: учебное пособие / составитель Е. А. Бардакова. — Персиановский: Донской ГАУ, 2021. — 47 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/314993> (дата обращения: 15.08.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

10. Савкин, И. Ю. Иностранный язык в профессиональной деятельности: учебное пособие / И. Ю. Савкин. — Пенза: ПГАУ, 2024. — 226 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/451328> (дата обращения: 15.08.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

11. Романеева, В. В. Немецкий язык: Учебно-методическое пособие по дисциплине ОУП.04. Иностранный (немецкий) язык для обучающихся 1 курса факультета СПО по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям): учебно-методическое пособие / В. В. Романеева. — Брянск: Брянский ГАУ, 2022. — 90 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/305021> (дата обращения: 15.08.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Дополнительные источники

1. Нескучная грамматика на занятиях по английскому языку по образовательным программам СПО “Build up your English skills”. Уровень А1-А2: учебно-методическое пособие / составители А. П. Сороцкая [и др.]. — Белгород: БГИИК, 2024. — 210 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/408038> (дата обращения: 07.02.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Учебно-методическое пособие по дисциплине «Иностранный (английский) язык»: учебно-методическое пособие / составители Г. Р. Фассахова [и др.]. — Казань: КГАУ, 2024. — 100 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/444284> (дата обращения: 07.02.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Тимофеева, Т. В. Иностранный язык в профессиональной деятельности: учебное

пособие /Т. В. Тимофеева. — Уссурийск: Приморский ГАТУ, 2024. — 77 с. — Текст: электронный //Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/459896> (дата обращения: 15.08.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Санцевич, Я. С. Иностранный язык (английский язык): учебное пособие /Я. С. Санцевич. — Уссурийск: Приморский ГАТУ, 2024. — 131 с. — Текст: электронный //Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/459890> (дата обращения: 15.08.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5. Цибуля, Т. В. Дидактический материал для практических занятий по дисциплине ОГСЭ.03. Иностранный язык программы подготовки специалистов среднего звена специальности 36.02.01 Ветеринария: учебное пособие /Т. В. Цибуля. — Брянск: Брянский ГАУ, 2022. — 29 с. — Текст: электронный //Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/304121> (дата обращения: 15.08.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3.2.2. Перечень ресурсов и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://catalog2.vgasu.vrn.ru/MarcWeb2>; электронно-библиотечной системе IPRbooks: <http://www.iprbookshop.ru/>
2. <https://www.britishcouncil.ru/english/websites> Отдел культуры образования посольства Великобритании в Москве
3. <https://learnenglish.britishcouncil.org/LearnEnglish>
4. <https://learnenglishteens.britishcouncil.org/LearnEnglishTeens>
5. <https://learnenglish.britishcouncil.org/LearnEnglish>
6. <https://learnenglish.britishcouncil.org/BusinessEnglish>
7. <https://preply.com/en/learn/english/grammar> LearnEnglishgrammarforfree
8. <https://en-ege.sdamgia.ru/> РешуЕГЭ

3.3 Программное обеспечение

1. Операционная система Windows XP, Windows 7, Windows 10 для образовательных организаций (Подписка Azure Dev Tools for Teaching по программе Microsoft Imagine Premium в рамках соглашения №1204024138 от 01.02.2021)

2. Офисное ПО из состава пакета Microsoft Office 2003, 2007, 2010, 2013 Pro и Std Корпоративная лицензия OLP (договор с ООО «Ритейл-сервис» №ГРС-000545 от 26.11.2014)

3. Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security 1 year Educational Renewal License (Сублицензионный договор №ПО-56/20 от 18.05.2020)

Обучающимся обеспечен доступ к ЭБС «Лань», доступ в электронную информационно-образовательную среду университета, а также доступ к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам.

4. Контроль и оценка результатов освоения предмета

Достижение личностных результатов оценивается на качественном уровне (без отметки). Сформированность метапредметных и предметных компетенций оценивается в баллах (по пятибалльной системе) преподавателем в процессе выполнения основных видов учебной деятельности обучающихся, тестирования, выполнения обучающимися самостоятельных и проверочных работ, по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации.

Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
---------------------	-------------------------------------------------------

<p>Предметные результаты обучения</p> <p>Обучающийся должен знать/иметь представление:</p> <p>знать и понимать основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенности структуры простых и сложных предложений, и различные коммуникативные типы предложений;</p> <p>– знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий;</p> <p>– знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения);</p> <p>– о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка.</p> <p>Уметь/владеть</p> <p>– основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в</p>	<p>Текущий контроль:</p> <p>- аудиторные проверочные и самостоятельные работы;</p> <p>практические творческие работы;</p> <p>тестирование;</p> <p>аудирование;</p> <p>сочинение;</p> <p>устные монологические и диалогические высказывания (в том числе комбинированный диалог);</p> <p>пересказ текста;</p> <p>заполнение анкет и формуляров;</p> <p>- создание вторичных текстов; Промежуточная аттестация:</p> <p>другая форма контроля;</p> <p>зачет с оценкой.</p>
<p>продолжение образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и Экология. Технический прогресс. Современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка</p> <p>– говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) а стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;</p> <p>– создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно</p>	

<p>представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы;</p> <p>– аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;</p> <p>– смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию;</p> <p>– письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные</p>	
<p>высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов;</p> <p>– овладение фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации;</p> <p>– орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала;</p> <p>– пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера;</p> <p>– выявлять признаки изученных</p>	

<p>грамматических и лексических явлений по заданным основаниям;</p> <ul style="list-style-type: none"> – распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; употреблять родственные слова, образованные с помощью аффиксации, словосложения, конверсии; – распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; – представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении; – в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении — переспрос; при говорении и письме — описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании — языковую и контекстуальную 	
<p>догадку;</p> <ul style="list-style-type: none"> – развивать умения сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); – участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее — сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словарь и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме. 	

<p>Метапредметные результаты обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; – устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; – определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; – выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; – вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; – владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками решения проблем; – способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; – овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; – формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; – уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; – владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; <p>создавать тексты в различных форматах с</p>	<p>Контроль графика выполнения индивидуальной работы обучающегося; открытые защиты творческих работ.</p> <p>Учебно-практические конференции. Конкурсы. Олимпиады.</p> <p>Подготовка докладов, выполнение проектов с использованием материалов на изучаемом иностранном языке с применением информационно-коммуникационных технологий.</p> <p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.</p> <p>Сочинения на свободную тему по прочитанному тексту;</p> <p>Создание своего текста на основе другого.</p> <p>Оценка освоенных знаний в ходе выполнения самостоятельной работы.</p> <p>Проверка конспектов лекций.</p> <p>Текущий контроль в форме: устных опросов, творческих заданий, тестов. Контрольные ирование, самостоятельные работы (доклады, сообщения).</p> <p>Промежуточная аттестация–зачет с оценкой</p>
<p>учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации.</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять коммуникации во всех сферах деятельности; – владеть различными способами общения и взаимодействия; – аргументировано вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; – развернуто и логично излагать свою точку зрения с использование языковых средств; – понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; – предлагать новые проекты, оценивать идея с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; – осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. – самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; 	

<ul style="list-style-type: none"> – самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; давать оценку новым ситуациям; – расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; – делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; – способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в различных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; – владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; – использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; – самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направление развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе; – саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; – внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; эмпатии, включающей способность понимать 	
<p>эмоциональной состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;</p> <ul style="list-style-type: none"> – принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; – принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; – признавать свое право и право других людей на ошибки; – развивать способность понимать мир с позиции другого человека. 	
<p>Личностные результаты обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; – сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; – сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; – ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов 	<p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы. Творческие и исследовательские проекты. Участие в коллективных мероприятиях, проводимых на различных уровнях.</p>

<p>России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиям и труде;</p> <ul style="list-style-type: none"> – идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; – осознание духовных ценностей российского народа; – сформированность нравственного сознания, этического поведения; – способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; – способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; – убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; – готовность и способность к образованию и саморазвитию на протяжении всей жизни; – сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего созданию своего места в поликультурном мире; 	
<ul style="list-style-type: none"> – совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; – осознания ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. 	